

**Содержание программы**

Паспорт Программы....................................................................................................5 **1.** Информационная справка................................................................................….8

**2.** Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.........................................................................14

2.1. Оценка образовательной деятельности……………………………………...14 2.2. Оценка системы управления организации……………………………….......16 2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся ........................... 17 2.4. Оценка организации учебного процесса..........................................................22 2.5. Оценка кадрового обеспечения.........................................................................24 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения........................................................................................................33 2.7. Оценка качества материально-технической базы ....................................... 34 2.8. Организация питания воспитанников………………………………. 37 2.9. Достижения обучающихся в образовательной организации ..................... 38

3.0. Информация об активности со СМИ………………………………………...39

**3. Концепция развития ДОУ..............................................................................** 44 3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.............. 45 3.2. Образ педагога образовательного учреждения........................................... 47 3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).........................48 3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.............. 49 3.5. Механизм реализации Программы Развития............................................... 50 3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития …..51

**4. Основные направления Программы Развития ДОУ.................................**50 **I этап** (подготовительный)......................................................................................50 **II этап** (реализации).................................................................................................51 **III этап** (обобщающий)...........................................................................................52

**5. Планируемые результаты...............................................................................**54 **6. Экспертный лист Программы развития ДОУ ............................................**55

2

**Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Пальминский детский сад» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение программы***

• Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

• Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

• Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

• Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

• Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

3

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

❖**анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития

общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

❖**анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному ❖**разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и

заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

❖ **определение стратегических целей и задач;**

❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

4

1 **Наименование Программы**

2. **Основания для разработки Программы**

3. **Заказчик Программы**

4. **Основные разработчики Программы**

5. **Основные исполнители программы**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Пальминский детский сад»

Нормативно-правовые документы федерального,

регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка;

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№ 26 г.Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования»

• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.

• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждѐн Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р).

Управление образованием администрации Таборинского муниципального района

И.о.заведующего МКДОУ – Лавринова Н.В. воспитатель – Печенкина Н.В.

Администрация МКДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников;

5

6. **Цель Программы**

**конечные**

**результаты**

**реализации**

7. **Задачи Программы**

Социальные партнѐры

Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ

• Модернизация системы управления ДОУ;

• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;

• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;

• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учѐтом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

8. **Сроки реализации**Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет **Программы** реализована в три этапа:

**I этап** (подготовительный) январь 2024 г.- сентябрь 2024г. *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

**II этап** (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2028 г. *Цель:* практическая реализация Программы Развития

**III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г.

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам

9. **Объем и** Бюджетные средства **источники**

**финансирования**

10 **Ожидаемые** • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;

**Программы** р•еаОлбинзоацвлиѐюннианяностврауцкитоунрнаыих,сводтеормжчаинсилееозбдроарзооввьаения через сберегающих технологий;

• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;

6

• Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка;

• Оздоровление детей с учѐтом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%;

их социализация в условиях школы - 100%; индивидуализация образования;

• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;

• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;

• Обновлённая система социального партнёрства;

• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;

• Модернизированная материально-техническая база ДОУ 11 **Система**

**организации** Контроль за ходом реализации Программы осуществляет **контроля** администрация ДОУ.

**реализации** Результаты контроля будут и доступны для всех участников **Программы,** образовательного процесса.

**периодичность** В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы **отчета** будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и **исполнителей,** представители родительского сообщества.

**срок** В ходе контроля реализации этапов Программы будут **предоставления** использоваться педагогические методы отслеживания **отчетных** результативности деятельности всех участников **материалов** образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа

статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчѐта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

7

1. Полное наименование ДОУ

2. Адрес

3. Учредитель

4. Предмет деятельности ДОУ

5. Вид деятельности

6. Лицензия

7. ОГРН

8. ИНН

9. Телефон

10. Сайт 11. Почта

12. Социальное партнерство

**2. Информационная справка** Муниципального казённое дошкольного

образовательного учреждения «Пальминский детский сад»

623993, Свердловская область, Таборинский район, д. Пальмино, ул. Центральная, 66

Управление образованием администрации Таборинского муниципального района

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Регистрационный №16549 от 14.09.2012 г выдано бессрочно. Приложение имеется

1026601906154

6653002100

8(34347)2-61-43

https:// palmsad tvoysadik.ru/

Palmsad@yandex.ru

МКОУ «Пальминская ООШ», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кузнецовский Центр культурного и библиотечного обслуживания

8

Пальминская сельская библиотека, ГКПТУ СО «Отдел противопожарной службы Свердловской области №14, ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский», Территориальная комиссия Таборинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП)

Детский сад введен в эксплуатацию в 1982 году, проектная мощность 2 группы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКОУ «Пальминская ООШ», МБУК «Пальминский Центр культурного и библиотечного обслуживания».

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и цветов. На территории расположен прогулочный участок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Наличие физкультурного зала

Наличие музыкального зала

61 кв.м.

нет

нет

нет

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно--эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребѐнка с учѐтом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 2 групповые ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям 9

детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За последние годы был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке, наглядно-дидактический материал для занятий и художественная литература.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. В группе подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группе имеется:

- проектор - 1 шт. - ноутбук - 1 шт.

- принтер-1 шт

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада имеется тематическое оформление.

**Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно--творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Группы детского сада работают с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.30. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован начальником отдела в г. Алапаевске УФСБ России по Свердловской области, начальником Тавдинского УВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России» по Свердловской области, заместителем начальника ОНД и ПР Тавдинского ГО Таборинского МР УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области» и утвержден заведующим Управления образованием администрации Таборинского муниципального района.

10

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 9,5-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам ДОУ гарантируется: - охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

***Вывод:*** *социальные условия деревни способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает ответственный за пожарную безопасность в ДОУ, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Группа** | **Количество воспитанников** |
| 1. | Разновозрастная группа  ( от 1 до 3-х лет) | 7 |
|  |  |  |
|  | Итого: | 7 |
|  |  |  |

11

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья - 100%, неполная -0 %, опекуны – 0%

12

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработан план мероприятий работы с родителями, который включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ, который назначен Главой Таборинского муниципального района. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ; - Педагогический совет ДОУ;

- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

***Структура управления МКДОУ «Пальминский детский сад»***

И.о.заведующего

Мед.сетсра

Заведующий хозяйством

Воспитатели

-------------1

Работники пищеблока

Подсобный рабочий по комплексному обслуживанию здания

Машинисты (кочегары)

Младшие воспитатели

13

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее - дошкольное учреждение не полностью укомплектовано штатами:

- заведующий; - завхоз;

- воспитатели;

- младшие воспитатели и др.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 1 педагог.

Профессиональный уровень педагогов: Соответствие занимаемой должности – 1 чел.

**Стаж работы:**

до 5 лет -100% (1 человека);

**Образовательный уровень педагогического состава:**

Среднее специальное -100 %

Возраст педагога - 25 лет. А это значит, что в работе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагог в содружестве с родительской общественностью и социальными партнѐрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Педагог ДОУ имеет средне-специальное педагогическое образование.

14

**Раздел 2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

**2.1.** **Оценка образовательной деятельности** Образовательная деятельность в детском саду организована в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ

«Об образовании в РФ» по вопросам воспитания и обучающихся, Федеральный закон О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью Федерального закона « Об образовательных требованиях в РФ» от 21.09.2022г., ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

15

Детский сад посещают 7 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающее направленности. Из них на 30.12.2023г.:

младшая группа – 3 детей; старшая группа – 4 детей;

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Данные на 01.09.2023г.:

**Состав семьи**

полных семей

неполных семей

оформлено опекунство

семьи с детьми ОВЗ

из них многодетные семьи

семьи группы риска

всего семей

**Количество семей**

5

0

0

0

3

0

5

**Процент от общего количества семей воспитанников**

100%

%

%

%

%

%

100%

16

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных

особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**2.2. Оценка системы управления организации** Управление детским садом осуществляется в соответствии с

действующим законодательством и уставом детского сада. Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет руководитель – заведующий.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

 Общее собрание работников Учреждения;  Педагогический совет Учреждения;

 Родительский комитет, Учреждения.

***Органы управления, действующие в детском саду***

Наименование органа

Заведующий

Педагогический совет

Функции

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

развития образовательных услуг;

регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

17

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

участвовать в разработке и принятии коллективного договора,Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский комитет

содействует организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;

оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;

помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательныхотношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики развития детей 3-7 лет. Формы проведения диагностики:

 педагогическое наблюдение;  диагностические занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты

18

качества освоения ООП детского сада май 2023 года (100 детей) выглядят

следующим образом:

Младшая группа от 1года до 3лет:

Образовательные области Уровни Начало года (%) Конец года (%)

Физическое

развитие

Социально -

коммуникативное

развитие

Познавательное

развитие

Речевое

развитие

Художественно -

эстетическое

развитие

Высокий 20% 50%

Средний 40% 10% низкий 40% 40% Высокий 30% 60%

Средний 20% 10 % низкий 60% 30%

Высокий 30% 70%

Средний 20% 10% низкий 50% 20% Высокий 30% 60%

Средний 40% 30% низкий 30% 10%

Высокий 20% 60%

Средний 10% 30%

низкий 70% 10%

Вторая младшая группа от 3 лет до 4 лет:

Образовательные области Уровни Начало года (%) Конец года (%)

Физическое

развитие

Социально -

коммуникативное

развитие

Познавательное

развитие

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0% низкий 0% 0%

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0% низкий 0% 0%

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0%

19

Речевое

развитие

Художественно -

эстетическое

развитие

Средняя группа от 4 лет до 5 лет: Образовательные области

Физическое

развитие

Социально -

коммуникативное

развитие

Познавательное

развитие

Речевое

развитие

Художественно -

эстетическое

развитие

низкий

Высокий

Средний

низкий Высокий

Средний низкий

Уровни

Высокий

Средний

низкий

Высокий

Средний низкий

Высокий

Средний

низкий Высокий

Средний

низкий Высокий

Средний

низкий

0%

0%

0% 0%

0%

0% 0%

Начало года (%)

0%

0% 0%

0%

0% 0%

0%

0% 0%

0%

0% 0%

0%

0%

0%

0%

0%

0% 0%

0%

0% 0%

Конец года (%)

0%

0% 0%

0%

0% 0%

0%

0% 0%

0%

0 0%

0%

0%

0%

Старшая группа от 5 лет до 6 лет: Образовательные области

Физическое

развитие

Уровни

Высокий

Средний

низкий

Начало года (%)

50%

50%

0%

Конец года (%)

100%

0%

0%

20

Социально -

коммуникативное

развитие

Познавательное

развитие

Речевое

развитие

Художественно -эстетическое

развитие

Высокий

Средний низкий

Высокий Средний

низкий

Высокий Средний

низкий Высокий Средний

низкий

50% 50%

0% 50% 50% 0%

50% 50% 50% 50%

0% 0%

50% 50%

50% 50% 0% 0%

0% 50% 100% 50%

0% 0%

Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет

Образовательные области Уровни Начало года (%) Конец года (%)

Физическое

развитие

Социально -

коммуникативное

развитие

Познавательное

развитие

Речевое

развитие

Художественно -эстетическое

развитие

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0% низкий 0% 0%

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0% низкий 0% 0%

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0% низкий 0% 0%

Высокий 0% 0%

Средний 0% 0% низкий 0% 0%

Высокий 0% 0% Средний 0% 0%

низкий 0% 0%

В мае 2023г. Педагог разновозрастной группы детского сада

21

проводила обследование воспитанников старшей г группы,

готовности детей к обучению в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Познавательные

процессы

Начало года

Высокий Средний Низкий

Конец года

Высокий Средний Низкий

Память

Внимание

Воображение

Мышление

Восприятие

Социальная готовность

Общее

2 28% 2 28% 3

1 14 3 43% 3 %

1 14 4 58% 2 %

0 0% 4 57% 3

58 2 28% 1 4 %

5 72 1 14% 1 %

13 32 16 37% 13

%

44% 2 28% 4 58% 1 14%

43% 2 28% 5 72% 0 0%

28% 3 43% 4 57% - -

43% 2 28% 3 44% 2 28%

14% 5 72% 1 14% 1 14%

14% 5 72% 2 28% 0 0%

31% 19 40% 19 48% 4 56%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад с 1 сентября 2023 г. скорректировал ООП ДО с целью

22

включения тематических мероприятий по изучению государственных

символов в рамках всех образовательных областей.

**Образовательная область**

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Формы работы**

Игровая деятельность Театрализованная деятельность

Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.

Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.

Спортивные мероприятия

**Что должен усвоить воспитанник**

Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**2.4. Оценка** **организации** **учебного** **процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса).**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети,

23

родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

 совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

 самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением

педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся группами. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

 в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;  в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;  в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;  в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;  в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учѐтом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

 ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

 еженедельную генеральную уборку с применением

24

дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному

режиму;

 ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

 дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого

использования;

 использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

 частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

 проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на

открытом воздухе отдельно от других групп.

**2.5.Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогами на 100 процентов. Общее количество сотрудников - 14 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

 воспитанник/педагоги – 7/1;

 воспитанники/все сотрудники – 1/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году не проходили связи с обучением в педагогическом колледже.

Педагог Печенкина Н.В. является студентом ГБОУ СПО «Ирбитского гуманитарного колледжа» по специальности Дошкольное образование квалификации «Воспитатель детей дошкольноговозраста» должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным

25

профстандартом «Педагог».

**Персональный состав педагогических работников**

**Ф.И.О.** **Занимаемая** **Образование** **ческийи № п/п должность стаж**

**Педагог**

1 Печенкина Нина

Васильевна воспитатель Основное общее 3 года

**Сведения об аттестации**

нет

Все это в комплексе дает хороший результат в организации

27

педагогическойдеятельности и улучшении качества образования и воспитания

дошкольников.

**2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный

фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил *учебно-методический комплект:* - Набор обучающих карточек «Цифры, счет, фигуры»

- Набор обучающих карточек «Дикие животные»

- Набор обучающих карточек «Домашние животные» - Набор обучающих карточек «Дорожные знаки»

- Набор обучающих карточек «Овощи» - Набор обучающих карточек «Одежда» - Набор обучающих карточек «Посуда»

- Набор обучающих карточек «Транспорт»

- Набор обучающих карточек «Времена года»

- Набор обучающих карточек «Домашние птицы» - Набор обучающих карточек «Зимующие птицы» - Набор обучающих карточек «Лесные ягоды»

- Набор обучающих карточек»Профессии»

- Набор обучающих карточек «Садовые ягоды»

- Набор обучающих карточек «Правила дорожного движения» - Набор обучающих карточек «Уроки безопасности»

- Набор обучающих карточек «перелетные птицы»

- Составляем рассказ по серии картинок 4-5 лет Бортникова Е.Ф.

- Рабочие тетради Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет. Бортникова Е.Ф.

- Рабочие тетради Развиваем внимание и логическое мышление 4-5 лет. Бортникова Е.Ф.

- Составляем рассказы по картинкам Бортикова Е.Ф. *Информационное обеспечение Детского сада включает:*

• информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2022 году не

пополнялось;

28

• программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами,

интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**2.7. Оценка качества материально-технической базы**

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно- пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, оборудовано 2 групповых комнаты (2 групповых комнат включают в себя: игровую комнату, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное трехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим оборудованием, оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Для родителей вывешивается ежедневное меню для детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал,журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом роста.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ,

29

фельдшером детского сада, который является ответственным за питание в ДОУ.

Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарѐм, пособиями, дидактическим и игровым материалам. В 2022году было закуплен спортивный инвентарь для спортивных занятий, игрушки (куклы, коляски, санки).

Административные кабинеты заведующего, содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей.

Для организации педагогического процесса используются персональный компьютер, ноутбуки, сканер, ксерокс. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;

- работа с интернет - справочниками, электронными библиотеками;

- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МКДОУ;

- самообразование педагогов.

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

**Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ**

**№** **Наименование**

1 Оборудование и сантехника 2 Жесткий инвентарь

3 Мягкий инвентарь

4 Состояние здания

5 Состояние участка

6 Состояние внутреннего помещения

**% обеспеченности**

100

100 100

80

50

70

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует косметического ремонта и обновления.

**Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

30

**№** **Наименование**

1 Игрушки

**% обеспеченности**

60

2 Музыкальные инструменты 80 3 Предметы декоративно-прикладного искусства 100

4 Картинки, репродукции 90

5 Наглядные пособия 80

6 Технические средства обучения 70

7 Детская литература 60 8 Методическая литература 70

**Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

**Наименование** **Количество**

3

Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)

Из них:

- приобретенных за последние три года

- количество мультимедийных проекторов в группе

Тип подключения к сети Интернет

Количество ПК, подключенных к сети Интернет

Наличие в учреждении электронной почты

0

1

кабельное

1

да

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, да соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организация образовательных программ с применением электронного да обучения

Реализация образовательных программ с применением дистанционных да образовательных технологий

31

Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники:

- музыкальный центр с колонками 1

Наличие множительной и копировальной техники:

- цветной принтер 2

- черно-белый 3

Материально-техническая база МКДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

**Вывод:** Материально - техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материальнотехническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Экономическая политика МКДОУ направлена на выполнение уставных задач, сохранение педагогических кадров, повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения работы по реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

**2.8.** **Организации питания воспитанников**

С целью создания оптимальных условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов в МКДОУ "Пальминский детский сад", установлен порядок организации питания детей, который разработан в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Учреждение обеспечивает гарантированное и сбалансированное 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 - дневным меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на входе в учреждение, в приемных групп, с указанием полного наименования и веса блюд.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется администрацией Учреждения совместно с учреждением здравоохранения и санитарно-эпидемиологического надзора.

32

Питание детей организуется в помещении групповой. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально промаркированных закрытых емкостях.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно и размещена на официальном сайте ДОУ.

Продукты завозятся в ДОУ в соответствии с заключенными договорами и принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

**2.9.Достижения обучающихся в образовательной организации**

**Участие в муниципальных, и международных конкурсах за 2023 год**

Конкурсы

Конкурс «Читалочка»

Викторина «Новогодние чудеса»

Конкурс «Зарничка»

Конкурс «Весенняя карусель»

Победители, призеры 2 место

Сертификат участника

3 место

3 место

Участники 2 человека

1 человек

5 человек

2 человека

2 место 2 человека

Конкурс «Умники и умницы» 3 место

6 человек

33

Конкурс по «Окружающему Миру» 1 место 1 человек

Конкурс «Осенние фантазии» 1 место 1 человек

34

**Показатели**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МКДОУ «Пальминского детского сада»**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п Показатели

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:

1.1.1 В режиме полного дня (8-12 часов)

1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) 1.1.3 В семейной дошкольной группе

1.1.4 В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет

1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

1.4.1 В режиме полного дня (8-12 часов)

1.4.2 В режиме продленного дня (12-14 часов)

1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания

Единица измерения

7 человек

7 человека

0 человек 0 человек

0 человек

3 человек 4 человек

0 человек/

0 %

0 человек/

0 %

0 человек/

0 %

0 человек/

0 %

35

1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:

1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования

1.5.3 По присмотру и уходу

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:

1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование

1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности

1 человек/

0 %

0

0 человек/

0 %

0

7 дней

1 человек

0 человека/

0%

0 человек/

0 %

(профиля)

1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование

1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

0 человека/

0 %

0 человека/

0 %

36

1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

1.8.1 Высшая

1.8.2 Первая

1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9.1 До 5 лет

1.9.2 Свыше 30 лет

1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности

0 человек

0 человек/

0 человек/

0 %

1 человека/

100%

1 человек /

100 %

0 человека /

0 %

0 человек/

0 %

0 человека/

0 %

педагогических работников в возрасте от 55 лет

37

1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников

нет

1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

1.14 Соотношение —педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации

1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1 Музыкального руководителя

1.15.2 Инструктора по физической культуре

1.15.3 Учителя-логопеда

1.15.4 Логопеда

1.15.5 Учителя- дефектолога

1.15.6 Педагога-психолога

2. Инфраструктура

0 человек/

0 %

0 человека/ 0 %

1 человек/

7

воспитанника

м

нет

нет

нет

нет

нет

нет

38

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника

2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

2.3 Наличие физкультурного зала

2.4 Наличие музыкального зала

2.5 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

308.5 кв.м.

нет

нет

нет

да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормам СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной организации.

**Раздел 3. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** - в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребѐнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

совмессозданиетусловий для свободного выбора детьми деятельности, участников

>

тной дея ельности;

39

мысле создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

>

й;

>

самостнедирективнуюаз помощь х детям,ьнподдержку детской инициативы и Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

оятельности в р ных вида деятел ости.

> уважительного отношения к каждомуребѐнку, к его чувствам и потребностям;

> непосредственное общение с каждым ребѐнком;

> создания условий для доброжелательных отношений между детьми. **Философия жизнедеятельности** МКДОУ «Кузнецовский детский сад» Философия - это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую

систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своѐм примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребѐнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьѐй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребѐнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм,* *высокое* *качество* *образовательных* *услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

**3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного

40

образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребѐнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребѐнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для еѐ решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребѐнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребѐнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребѐнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребѐнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребѐнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребѐнка сложились надѐжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребѐнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребѐнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребѐнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребѐнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребѐнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения

41

собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового,* *приспособленного* *к* *условиям* *окружающей* *социальной* *среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

**3.2.Образ педагога дошкольного образовательного учреждения** Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог

со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

*1. Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

42

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:* • использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивныемеханизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**3.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

> эффективную реализацию образовательной программы воспитания и 43

укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

> обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени

школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития

детей;

>личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,

характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

>расширение участия коллектива, родительского актива и представителей

социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений

относительно деятельности учреждения;

> обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

ответ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и

>

ственности всех субъектов образовательного процесса;

>

ктов образовательного процесса;

субъеусиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех

>принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами

предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и

развития, возможность самостоятельного поведения;

>высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем

включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и

неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всѐ вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**3.4.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения** Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания

ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлѐнное содержание образования потребует не только нового подхода к

44

оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**3.5.Механизм реализации Программы Развития**

• Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнѐрства.

• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к

45

деятельности по реализации проектов.

**3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

• Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. • Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**Раздел 4.Основные направления Программы развития ДОУ**

**1.** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

**2.** Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

**3.** Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. **4.** Совершенствование структуры управления ДОУ.

***Задачи этапа*** **2023 2024 2025 2026 2027** Ответственные Примечание

**I этап** (подготовительный) сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

Внесение изменений и Заведующий дополнений в документы, \* \* \* \* \* ДОУ регламентирующие

деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями

Поиск и внедрение методов Заведующий ДОУ повышения мотивации к

личностному и \* \* \* \* \* профессиональному росту

педагогов.

Создание материально- Заведующий технических и финансовых ДОУ

условий для работы ДОУ. \* \* \* \* \*

Разработка дальнейших Заведующий перспектив развития системы \* \* \* \* \* ДОУ взаимодействия с другими

социальными институтами

46

**II этап** (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2027 г.

*Цель:* практическая реализацияПрограммы Развития

\* \* \* \* \*

Реализация мероприятий по Заведующий ДОУ основным направлениям,

определѐнным Программой Развития;

Обновление содержания и

форм деятельности для Заведующий ДОУ, родителей педагоги Качественная разработка Заведующий ДОУ, программного обеспечения творческая группа воспитательно - \* \* \* \* \*

образовательного процесса ДОУ

Организация методического Заведующий ДОУ,

сопровождения педагогов по \* \* \* \* \* творческая группа, повышению специалисты ДОУ

профессионального уровня и качества работы:

*- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;*

*- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;*

*- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;*

*- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;*

*- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального*

*мастерства*

Создание условий для Заведующий ДОУ,

качественной реализации педагоги ДОУ

здоровьесберегающих мероприятий и проекта «Формула здоровья»:

*- обновление спортивного*

*оборудования;*

*- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;*

*- внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий;*

47

*- включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации*

*воспитателя по физической культуре;*

Заведующий ДОУ

*- обеспечение информационной открытости.*

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой **участниками образовательных отношений** с учѐтом потребностей детей и родителей (законных

представителей)

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:

*- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;*

*-участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.*

Заведующий ДОУ, \* \* \* \* творческая группа,

специалисты ДОУ

Заведующий ДОУ

\* \* \* \* \*

Выполнение предписаний

органов контроля и надзора \* \* \* \* \*

Укрепление имеющейся Заведующий ДОУ материально технической

базы (приобретение нового \* \* \* \* \* современного оборудования,

пособий, оргтехники и др.)

**III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно- Заведующий ДОУ ориентированного анализа \* \*

состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других

48

образовательных программ Мониторинг психолого-педагогических условий,

созданных в ДОУ для \* \* \* качественной реализации образовательных программ



Оценка уровня включенности педагогов \* \* \* родителей в инновационную

деятельность ДОУ

Опрос родителей на предмет удовлетворенности

созданными условиями для \* \* \* детей в ДОУ, качеством

деятельности

Оценка качества участия

педагогов в конкурсах \* \* \* профессионального

мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов Анализ результатов

мониторинга \* \* \* индивидуального развития воспитанников, участия в

творческих, интеллектуальных конкурсах

Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ

Определение проблем для разработки новой Программы Развития

**Раздел 5. Планируемый результат**

Заведующий ДОУ

\* \*

Заведующий ДОУ

\* \*

Заведующий ДОУ,

\* \*

Заведующий ДОУ, \* \*

Заведующий ДОУ, \* \* педагоги ДОУ

Заведующий ДОУ \*

Заведующий ДОУ \*

Заведующий ДОУ

\*

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на

49

рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учѐтом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**совремеСистема управления ДОУ будет соответствовать требованиям** • Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки

❖

**нности:**

качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативноправовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные

образовательные услуги.

• **Материально-техническая** **база** будет обновлена и расши

соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.рена, в • **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно -образовательного процесса,** через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая

служба ДОУ будет способствовать:

• повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

• освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

• психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

• **истема** **работы с родителями претерпит** **качественные положительные изменения:**

• Родители будут включены непосредственно воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами

деятельности

• В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**Раздел 6. Экспертный лист Программы Развития ДОУ**

Описание критерия

1. Паспорт Программы развития

имеетс имеется

я не в не примечани

полном имеется я эксп-та объѐме

50

Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы;

• оснований для разработки Программы

развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);

• сроков реализации Программы развития;

• система организации контроля реализации этапов программы

2. Информационная справка об ОУ

Общие сведения об ОУ

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных

возможностей коллектива, потенциальных точек роста.

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы 4.1. Стратегическое самоопределение

(ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).

4.2. Стратегические цели ОУ

4.3. Ресурсы

Описание ресурсов, методов их использования

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

5.2. Конкретный план действий по Программы развития ОУ

5.3. Ожидаемые результаты Программы развития ОУ

реализации

реализации

51

-